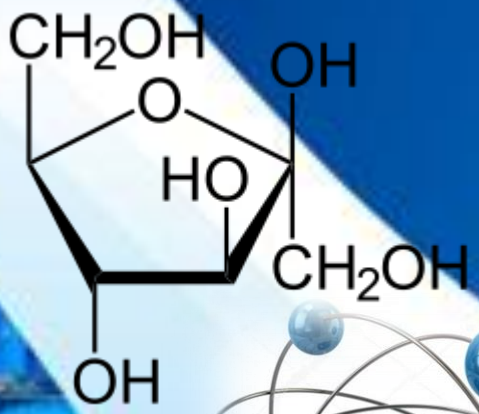
ПОРТФОЛІО

викладача хімії та біології



Юрій Світлани Анатоліївни

Зміст

Візитна картка

Анотація досвіду

Презентація досвіду

Праця – це все моє життя!

Сучасний урок - це твір мистецтва, де педагог уміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня

Освіта: вища

- *Кваліфікаційна категорія: спеціаліст*
- *Професійна компетентність: викладач хімії та біології*

Уманський державний педагогічний інститут в 1998 році.

Спеціальність: вчитель біології та сільськогосподарської праці.

Вінницький державний педагогічний університет в 2002 році.

Спеціальність: вчитель хімії.

Педагогічні завдання:

Мета створення портфоліо:

- Узагальнення та розповсюдження власного досвіду.
- Створення презентації своєї роботи.
- Використання можливості особистісного та професійного зростання.

Педагогічне кредо:

Учитись важко, а учить ще важче.
Але не мусиш зупинятись ти.
Як дітям віддаси усе найкраще,
То й сам сягнеш нової висоти.

М. Сингаївський

Методична проблема:

Використання інтерактивних технологій на уроках хімії та біології

Теоретична база досвіду

Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010-2020рр)

Конституція України, закон України про «Загальну середню освіту»

Національна доктрина розвитку освіти

Використання інтерактивних технологій на уроках хімії та біології

Закон України «Про професійно-технічну освіту»

Концепція громадянської освіти

Напрямки роботи

- Впровадження інноваційних методів навчання та виховання
- Здійснення диференційного навчання
- Створення умов для всебічного розвитку учнів
- Сприяння самоактуалізації творчого потенціалу учнів
- Розвиток творчих здібностей учнів

Сучасний вчитель:

- *Вивчає зміст матеріалу та моделює систему завдань, які вимагають активної пізнавальної діяльності*

- *Підбирає інтерактивні методи навчання, спрямовані на мотивацію та актуалізацію особистісного досвіду учнів*

- *Забезпечує демократичний тип спілкування як мову формування життєвих компетентностей учня*

Анотація досвіду вчителя

Пошук новітніх форм і методів навчання , створення умов для вільного розвитку особистості

Автор досвіду: *Юрій Світлана Анатоліївна.*
Адреса досвіду: *Комаргородське вище професійне училище.*
Предмет досвіду:*процес формування компетентної особистості учня засобами інтерактивних технологій навчання.*
Методологічна основа досвіду: *опираючись на принципи інтерактивних форм і методів навчання, запроваджую новітні технології для створення нових умов з розвитку компетентної особистості.*

Мета та завдання:

✓*Виявити можливості інноваційних технологій у формуванні комунікативної компетентності учнів на уроках хімії та біології.*
✓*Впровадження ефективних та дієвих інноваційних методів навчання.*

Анотація досвіду вчителя

Для підвищення якості знань, пізнавальної активності учнів, інтересу до хімії та біології використовую новітні технології:

- *Інтерактивні форми і методи;*
- *Метод проектів;*
- *Комп'ютерні технології.*

При цьому навчаю дітей бачити проблему, ставити перед собою мету та ціль, шукати шляхи їх вирішення, робити висновки та оцінювати себе та свою діяльність.

Шляхи реалізації проблеми:

На початковому етапі уроку:

- *інтелектуальні розминки;*
- *постановка проблеми уроку;*
- *прийом «дерево очікувань».*

На наступних етапах уроку *- підтримувати активність учнів допомагають кооперативно - групові форми організації навчальної діяльності: робота в парах, робота в малих групах, групові змагання, «навчаючи вчуся», «ажурна пилка», «гронування», «коло дій», складання учнями асоціативних схем.*

На етапі узагальнення, рефлексії *використовую «мозковий штурм», прийом «мікрофон», сенкани, прийом «віртуальна лабораторія», де учні створюють моделі використання отриманих знань у побуті, промисловості, для захисту довкілля.*

ФОРМИ РОБОТИ , ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮ

- ГРУПОВА
  - КООПЕРА-ТИВНО-ГРУПОВА
  - ДИФЕРЕН-ЦІЙНО-ГРУПОВА
  - ПАРНА
- ІНДИВІДУАЛЬНА
- КОЛЕКТИВНА

Технологія досвіду

Використання ІКТ

Пошукова робота в мережі Інтернет

Робота в парах

Створення учнівських проектів

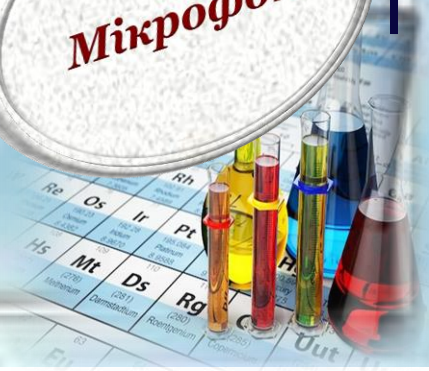
Синтез думок

Навчаючи учусь

Мозковий штурм

Вправи на розвиток критичного мислення

Мікрофон



Презентація досвіду

Екологічне виховання на уроках біології та в позаурочній роботі

Навчальна ціль: *розуміння цінності природи як джерела матеріальних та духовних сил суспільства.*

Мета: формування відповідального відношення до навколишнього середовища, яке будується на базі екологічної свідомості.

Напрямки діяльності екологічного виховання

Формування вільного мислення учнів, вміння вчитися, відкривати суть явищ, знаходити оригінальне рішення, тобто виховання творчо мислячої людини, здатної розуміти світ і знаходити своє місце в ньому

Використання експерименту як засобу і методу пізнання

Формування пізнавальних інтересів учнів, пошук шляхів мотивації у вивчені предмета

Організація науково-дослідницької роботи учнів

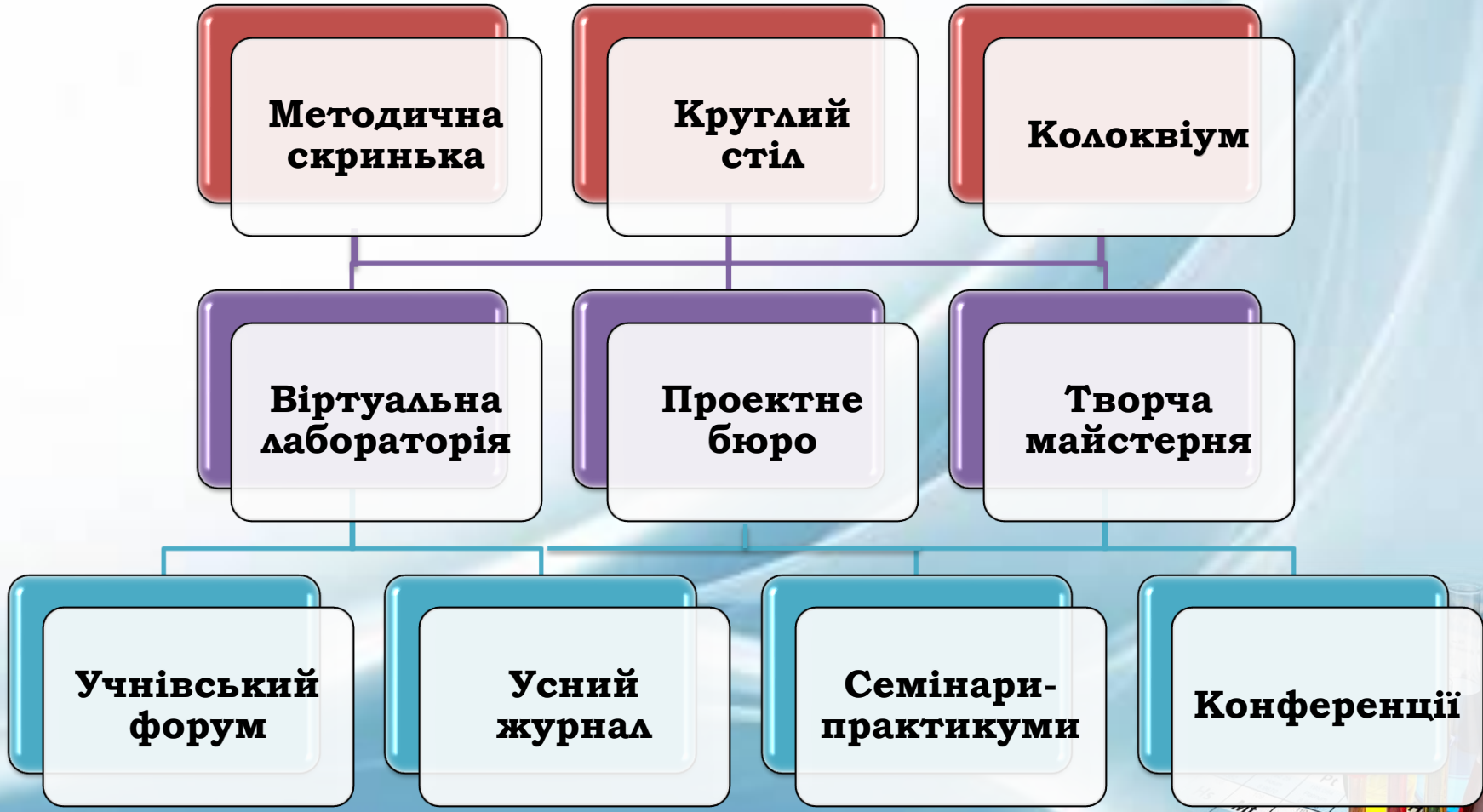
Екологічне виховання

- В сім'ї
- На теоретичних заняттях
- В позаурочних заходах
- В позаучилищних заходах

Для організації мети свою роботу організовую під девізом:

Зробити навчання цікавим.
Для учнів - посильним і
успішно- результативним,
а для вчителя - радісним.

Для досягнення результативності у своїй діяльності використовую :



Практикую проведення нестандар-тних уроків

- Екологічні ігри
- Творчі вправи та диктанти
- Експеримен-тально-пошукові експедиції
- Захист проектів
- Екскурсії
- Мандрівки
- Круглі столи

Екологічні диктанти

Розвивають екологічне мислення

Перевіряють рівень знань

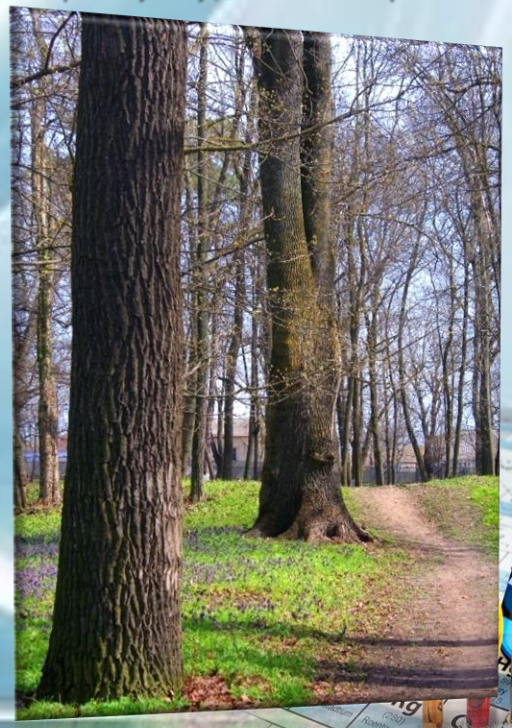
Стимулюють до навчальної діяльності

Прищеплюють екологічну культуру

Екологічні КВК

- *Розвивають екологічне мислення, активізують учнів на творчу діяльність*

- *Міжособистісне спілкування*
- *Виховують особистість в діях, любов до природи, добробуту, милосердя*



- *Розширюють та поглиблюють знання з екології, формують інтелектуально-розвинену особистість*

Сенкани

- *Розвивають вміння висловлювати свою думку*

- *Розвивають екологічну грамотність, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки*

- *Допомагають узагальнити отриману інформацію*

- *Виявляють творчий потенціал учнів*

- *Реалізують міжпредметну інтеграцію*

ПРИРОДА
НЕПОВТОРНА, ВРАЖАЮЧА.
МИЛУЄ ОКО, РАДУЄ ДУШУ, ВАБИТЬ КРАСОЮ.
ІІ, ЯК ЗДОРОВ"Я ПОТРІБНО БЕРЕГТИ.
ВОНА – ЖИВИЙ ОРГАНІЗМ.

Позаурочна робота

Мета: *екологічне виховання учнів; пропаганда бережливого ставлення до природи; відповідальність за охорону довкілля*

Метод проектів

Збережемо цей неповторний світ-перлоцвіт!

Мета: *виховувати позитивне ставлення до довкілля, норм поведінки на природі; бажання зберегти навколишнє середовище*

Екологічна конференція

Мета: *формувати систему знань про природу, розуміння взаємозв'язків і взаємозалежностей, що існують в природі*

Гурткова робота «Сполох»

Природа - це найкраща з книг, написана на особливій мові. Цю мову треба вивчати.

Н.Г. Гарін-Михайлівський

Мета: формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи

Завдання:

- *вивчення основ екології, охорони природи;*
- *дослідження та спостереження за живими об'єктами в природі та в кабінетних умовах;*
- *дослідницька, експериментальна та пошукова робота учнів у різних напрямках. краєзнавчі дослідження.*
- *вивчення місцевої дендрофлори*

Птахам дані крила, рибам плавці, а людям, які живуть у природі,-вивчення і пізнання природи, ось їхні крила.

Х. Марті

Дякую за увагу!