

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти
у Вінницькій області
КОМАРОГОРОДСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО - ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
АГРАРНОЇ ОСВІТИ

***Використання можливостей
навчально- практичного центру
у впровадженні елементів дуальної
форми освіти та формування
сучасних компетентностей
при підготовці та перепідготовці
фахівців з професії
«Тракторист-машиніст
сільськогосподарського виробництва»***





Чітка мета – перший крок до будь-якого досягнення (У. Стоун).



Дуальна освіта (від лат.

dualis – подвійний) – вид освіти, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.



Основне завдання дуальної форми навчання

є усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників, подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, а також підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.



Схема професійної освіти за дуальною системою



Комаргородський багатпрофільний навчально-практичний центр аграрної освіти

Навчальне підприємство

Заклади ПТО

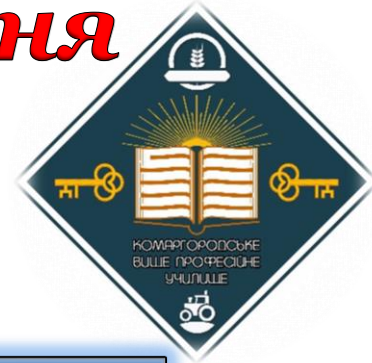
Міжгосподарські навчальні установи

Професійно-практична освіта

Фахово-орієнтована та загальна освіта

Покращення та поглиблення професійно-практичної освіти

Перспективи впровадження дуальної освіти



Елементи дуальної освіти



Комаргородський багатопрофільний навчально-практичний центр аграрної освіти

1.Замовлення на підготовку кадрів , що формується на підприємстві

2.Програма підготовки кваліфікованих робітників разом із підприємствами 30%/ 70%

3. Внесення змін до навчального робочого плану

4.Індивідуальний навчальний план, графік, атестаційний лист.

5.Договір: підприємство - навчальний заклад - здобувач освіти

6. Вливання учня в загально - корпоративну культуру підприємства

7.Організація освітнього процесу на підприємстві

8.Залучення до освітнього процесу висококваліфікованих працівників

9.Залучення здобувача освіти у суспільно-корпоративну культуру підприємства

10 . Оцінка загальних та професійних компетентностей

11.Тематика випускних практичних кваліфікаційних робіт

12. Проведення ДКА на підприємстві

Мета:



- **Ефективне впровадження дуальної системи навчання.**
- **Комплексне засвоєння здобувачами освіти усіх видів професійної діяльності за професією «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва».**
- **Формування загальних і професійних компетентностей.**
- **Набуття необхідних умінь та навичок практичної роботи за професією.**
- **Упровадження навчально-практичним центром у професійну підготовку та перепідготовку безробітних елементів дуальної форми навчання з метою підвищення конкурентоспроможності осіб на ринку праці.**



Переваги:



- Усувається основний недолік традиційних форм і методів навчання – розрив між теорією і практикою.
- Формуються професійні якості майбутнього працівника.
- Створюються ситуації для засвоєння корпоративних цінностей виробництва.
- Формується висока мотивація до отримання знань та набуття роботи (якість знань, безпосередньо пов'язана з виконанням службових обов'язків на робочих місцях).
- Навчальним закладом вивчаються і враховуються вимоги замовників підприємств до майбутніх спеціалістів, з'являється

можливість оновлення
змісту навчальних
програм.

- Додаткова профорієнтація учнів.



Переваги:



- Підвищення відсотку працевлаштування випускників.
- Якість підготовки робітників оцінюватимуть роботодавці безпосередньо у виробничих умовах.
- Стажування викладачів, майстрів виробничого навчання професійного циклу на виробництві.
- Залучення викладачами та майстрами виробничого навчання фахівці підприємств - соціальних партнерів.
- Забезпечення тісного взаємозв'язку й взаємовпливу різних систем (науки, освіти, виробництва), що призведе до якісних змін у професійній освіті.
- Зниження навантаження на бюджет держави та громад.
- Майбутні робітники можуть об'єктивно оцінити виробничі та соціальні можливості підприємства, його значення в економічній ситуації регіону.

Ризики:

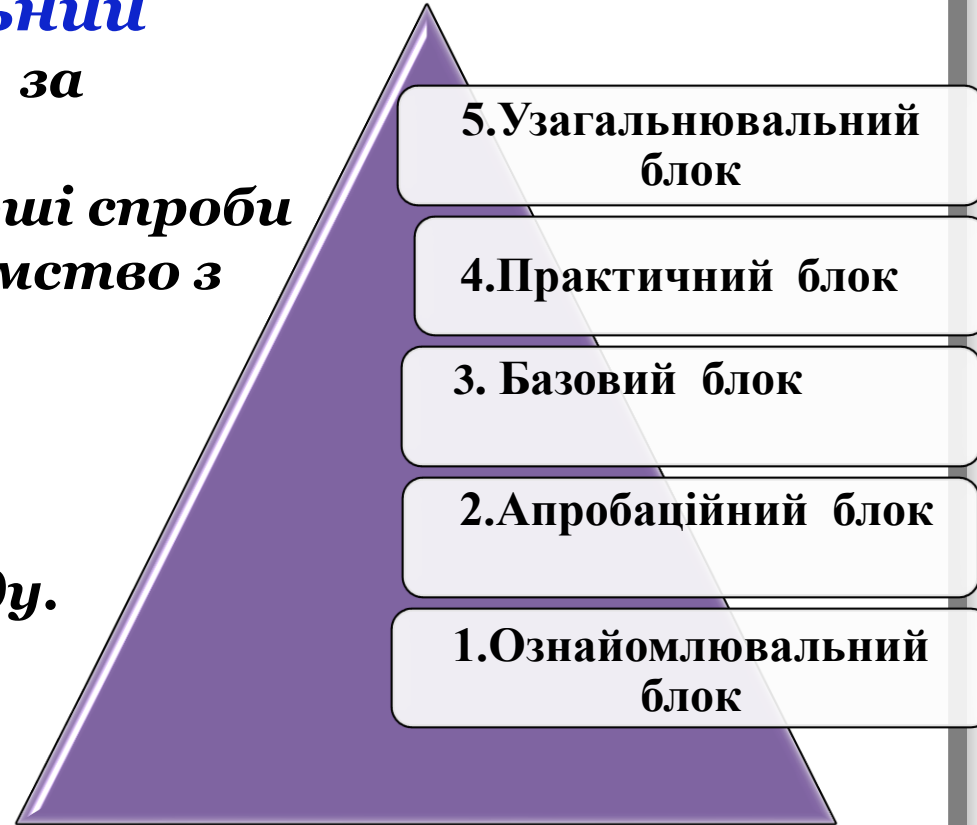
- Для впровадження дуальної системи навчання потрібна підготовка відповідної нормативно-правової бази для трьох рівнів управління.
- Неготовність підприємств до співфінансування підготовки робітничих кадрів.
- Зміна або різні інтереси партнерів.
- Зміна кон'юктури ринку.
- Недостатній рівень професійних і педагогічних компетентностей суб'єктів освітнього процесу.



Модель підготовки механізаторів:

1. Блок - ознайомлювальний

- *теоретичне знайомство за професією;*
- *практичне навчання, перші спроби водіння трактора, знайомство з європейським досвідом професійної освіти;*
- *теоретичне навчання та узагальнення першого практичного досвіду.*



2. Блок- апробаційний

- *практика з наставниками за різними видами: водіння, виконання ремонтних робіт, проведення технічного обслуговування, с/г роботи тощо).*



Модель підготовки механізаторів:

3. Блок - базовий

формування фахових знань, умінь та компетенцій за професією через теоретико-практичне навчання, участь у роботі майстер-класів, семінарів від представників підприємств, що виробляють с/г продукцію та майстрів-практиків.

4. Блок практичний

стажування з наставниками. Відпрацювання практичних навичок

5. Блок - узагальнюючий

практичне узагальнення, підготовка та проведення підсумкової атестації

5. Узагальнювальний блок

4. Практичний блок

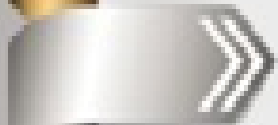
3. Базовий блок

2. Апробаційний блок

1. Ознайомлювальний блок



Укладання договорів: підприємство- навчальний заклад- здобувач освіти



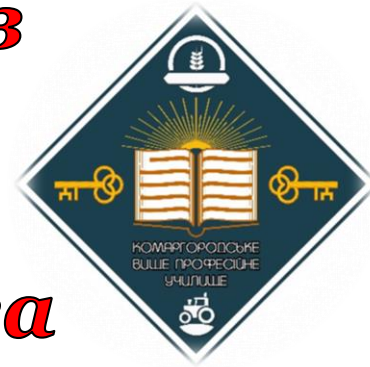
Договір:



Засідання методичної комісії. Корекція навчального плану



***Розроблення робочих програм з
підготовки кваліфікованих
робітників разом із
представниками підприємства***



Нарада з викладачами спецдисциплін, майстрами виробничого навчання та представниками підприємства з питань впровадження дуального навчання

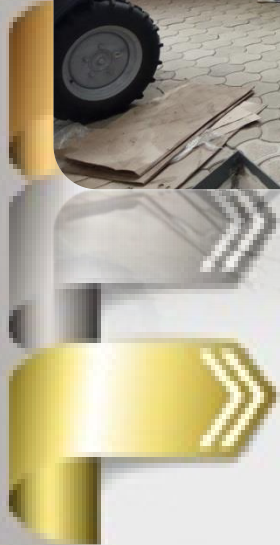
Теоретичні заняття в спеціально обладнаних кабінетах



**Набуття
необхідних
теоретичних
знань**



Відповідно до графіку освітнього процесу виробниче навчання здобувачів відбувається у спеціально обладнаних лабораторіях



Матеріально-технічна база



Джерел фінансування

- Державний фонд регіонального розвитку.
- Обласний бюджет.
- Власні надходження

заняття

- Трактор *NEW HOLLAND – T6050*
- Білорусь-320.4 з відвалом, щіткою та фрезєю



ДЛЯ ОБРОБІТКУ ГРУНТУ

- Агреат Т 6050+А2Н- 3,3***
- Т 6050+ПОН – 3+1***
- МТЗ – 320.4+ ФПМ 619729-1,25***
- Грунтоущільнювач***
- 2 оборотні плуги***



Передача вмінь через практичне відпрацювання ...



«База підприємства - партнера «ПП Фатіма-Агро»



Робоча нарада на підприємстві: керівники виробничої практики училища та наставники підприємства



**Розвиток соціального
партнерства – успіх
результативності дуального
навчання**

Знайомство з підприємством «ПП Фатіма-Агро» і розподіл здобувачів на робочі місця



Керівники практики:

- викладач спецдисциплін - Ніколайчук В.І;
- майстер виробничого навчання - Карий П.Ф.

Знайомство з підприємством і розподіл учнів на робочі місця «ПП Фатіма-Агро»

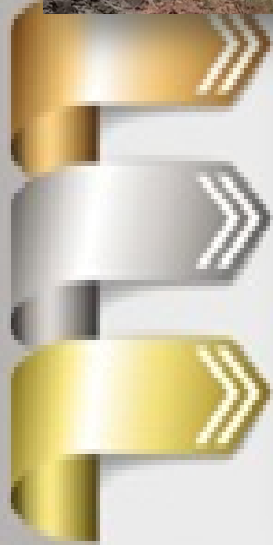


***Наставники з підприємства:
Бондар П. І. , Бондар М.І.***

У роботі разом з наставником...



Стажування викладачів професійного циклу, майстрів виробничого навчання на виробництві



Відпрацювання практичних навиків



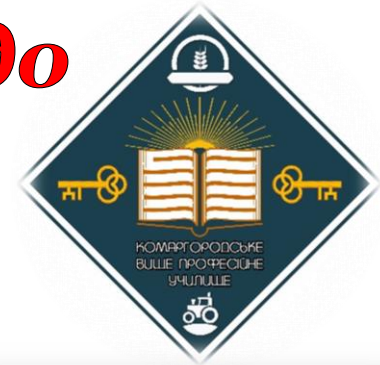
«Експлуатація та технічне обслуговування с/г машин та устаткування»



**Набуття, під час навчання ,
професійного досвіду, професійних
знань та практичних навичок під
керівництвом фахівців -
наставників на підприємстві**



Залучення висококваліфікованих спеціалістів підприємства до проведення ДКА



Організаційна робота з проведення практичного екзамену

Підготовка площадки, організація робочого місця



***Замовлення на підготовку робітничих
кадрів з числа незайнятого населення
Підготовлено.....***



Дуальна освіта - рівноправне партнерство заради розвитку освіти!

